

## Сценарий внеклассного (внеаудиторного) мероприятия

### СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ В ВОСПИТАНИИ БЕЛОРУСОВ<sup>1,2</sup> (разработан Ж. В. Рзаевой)

*Цель мероприятия:* воспитание нравственных и семейных ценностей; сбережение и приумножения самобытных традиций белорусского народа у обучающихся.

*Форма проведения:* беседа с элементами викторины.

*Организация мероприятия:* предварительно обучающиеся готовят выступления на следующие темы: «Специфика семьи», «Роль матери в воспитании детей в семьях белорусов», «Роль отца в воспитании детей в семьях белорусов», «Роль бабушек и дедушек в воспитании детей».

Для сопровождения рассказа педагога и представления пословиц и поговорок целесообразно использование мультимедийной презентации, отражающей содержание темы. Возможен вариант замены мультимедийной презентации иллюстрациями и другой наглядностью. Задания мини-викторины и ответы на ее вопросы можно оформить в виде мультимедийной презентации или карточек.

#### Ход мероприятия

#### ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА

В е д у щ и й.

П е р в ы й о б у ч а ю щ и й с я .

В т о р о й о б у ч а ю щ и й с я .

Т р е т и й о б у ч а ю щ и й с я .

Ч е т в е р т ы й о б у ч а ю щ и й с я .

В е д у щ и й. С давних пор семья рассматривалась как основа воспитания ребенка. Белорусские народные традиции закладывались в семье и передавались из поколения в поколение. Современное образование ориентируется в первую очередь на семью, которая выступает заказчиком развития разных видов, типов, профилей

---

<sup>1</sup> Клещёва, Е. А. Подготовка молодежи к семейной жизни / Е. А. Клещёва, Ж. В. Рзаева. — Барановичи: РИО БарГУ, 2016. — 125 с.

<sup>2</sup> Рзаева, Ж. В. Кураторский экскурс в страну синеокою: Символика, менталитет, традиции: сб. метод. материалов для проведения кураторских часов / Ж. В. Рзаева. — Барановичи : РИО БарГУ, 2011. — 47 [5] с.

дошкольных и других видов учебных учреждений, партнером в воспитательно-образовательном процессе и т. д.

Чем семья отличается от других институтов жизнедеятельности белорусского этноса? В чем ее специфика?

Следуют ответы обучающихся на поставленные вопросы.

Первый обучающийся выступает с сообщением на тему «Специфика семьи».

Первый обучающийся. Семья — является важной ячейкой человеческого общества. Она основана на браке, родстве ее членов, отражает почти все особенности общества на разных стадиях его развития.

От других институтов жизнедеятельности белорусского этноса семья отличается большей устойчивостью своего строя, структуры, традиций и этнических особенностей.

Каждая историческая эпоха откладывала свой отпечаток на типы, структуру, функции семьи, внутрисемейные отношения, а также на взаимодействие семьи с определенным типом общества.

На протяжении всей истории имели место социальные отличия как в семьях привилегированных слоев общества, так и основной массы белорусского этноса. В последнее десятилетие основные отличия наблюдаются между сельской и городской семьей. Это обусловлено спецификой и особенностями типа жизни сельского и городского населения.

Семья через свои функции: хозяйственно-экономическую, репродуктивную, воспитательную, правовую и др. влияет на многие сферы жизни, заботится о продолжении рода и является первичной сердцевинкой воспитания особы и ее социальной сущности.

Ведущий. Как Вы думаете, что оказало влияние на специфику развития семьи белорусов?

Обучающиеся высказывают свои ответы.

Ведущий. На специфику развития семьи белорусов, в частности на формы и типы, влияла особенность социально-экономического и политического развития общества в разные исторические периоды. Основными показателями форм и типов белорусской семьи являются общий количественный состав, количество брачных пар и поколений, деторождение, а также родство. При этом следует исходить из раздела семей на две основные формы: большая, неразделенная семья (в состав которой входили две и более

семей, связанные как прямым, так и боковым родством, но при том условии, что они вели общее хозяйство) и малая (простая, индивидуальная), в которой жила брачная пара с детьми или без детей.

Традиционно воспитание белорусских детей осуществлялось в многодетной семье. Большое количество детей было характерным для крестьянской семьи (от одного до семи). Однако, в силу смертности, чаще в семье было трое детей.

Как Вы считаете, с чем было связано стремление белорусов иметь много детей?

Обучающиеся отвечают на поставленный ведущим вопрос.

**В е д у щ и й.** Рождение детей в семье было радостью: «Многа дзяцей — многа клопату, але і радасці шмат». Многодетная семья считалась идеальной, ибо благосостояние зависело от того, сколько в ней тружеников. Недаром в песне молодой муж просит жену:

Радзі мне дзевяць сыноў,

А дзесятую дочку...

Сыны будуць поле баранаваць.

А дачка хустачкі ткаць.

Стремление иметь много детей было связано с тем, что в большой семье легче воспитывать детей. Не случайно народная мудрость гласит: «Адно дзіця — не дзіця, двое дзяцей — палова дзіцяці, трое дзяцей — гэта дзіця». Поэтому семьи, как правило, были многодетными.

А система родственных отношений позволяла совсем маленьким детям усваивать первые понятия родства: «отец», «мать», «брат», «сестра», «дедушка», «бабушка», «дядя», «тетя». Кроме того, дети ориентировались и в таких понятиях, как «братавая», «деверь», «невестка», «пасестра».

Проводится мини — викторина с целью закрепления знаний о родственных отношениях в семьях белорусов. Обучающимся необходимо выбрать правильный ответ на поставленный вопрос и обосновать свой выбор. Это задание можно выполнять, разделив группу на подгруппы, что позволит придать мероприятию соревновательный характер. Выигравшая команда получает приз.

**Вопрос 1.** Братавая — это ...

- а) жена мужа\*;
- б) двоюродная сестра;
- в) троюродная сестра;
- г) жена сына.

---

\*Здесь и далее правильный ответ.

**Вопрос 2.** Пасестра — это ...

- а) жена мужа;
- б) двоюродная сестра;\*
- в) троюродная сестра;
- г) жена сына.

**Вопрос 3.** Деверь — это ...

- а) брат мужа;\*
- б) двоюродный брат;
- в) муж дочери;
- г) троюродный брат.

**Вопрос 4.** Невестка — это ...

- а) жена мужа;
- б) двоюродная сестра;
- в) троюродная сестра;
- г) жена сына.\*

**Вопрос 5.** Старый мужчина, отец матери или отца по отношению к внукам.

- а) отчим;
- б) дед;\*
- в) брат;
- г) дядя.

**Вопрос 6.** Неродной отец — это ...

- а) отчим;\*
- б) дедушка;
- в) брат;
- г) дядя.

**Вопрос 7.** Старая женщина, мать матери или отца по отношению к внукам.

- а) мачеха;
- б) тетя;
- в) сестра;
- г) бабушка.\*

**Вопрос 8.** Брат отца или матери по отношению к детям своих братьев или сестер.

- а) двоюродный брат;

- б) дядя;\*
- в) муж дочери;
- г) дедушка.

**Вопрос 9.** Сестра отца или матери по отношению к детям своих братьев или сестер.

- а) бабушка;
- б) невестка;
- в) тётя;\*
- г) двоюродная сестра.

**Вопрос 10.** Падчаровак и падчаровка — это ...

- а) брат и сестра;
- б) внук и внучка;\*
- в) дядя и тетя;
- г) отец и мать.

**В е д у щ и й.** О чем свидетельствуют следующие высказывания белорусского народа:

- «Сава не народзіць сокала».
- «Як добрае семя, дык добрае племя».
- «Які род, такі плод».
- «І мой бацька такі маўся, і я ў яго ўдаўся».
- «Ад добрага караня — добры парастак».

Обучающиеся высказывают свои мнения.

**В е д у щ и й.** Белорусский народ отмечает влияние наследственности в становлении личности ребенка, как в физическом, так и моральном. Забота о выборе физически крепкого жениха и невесты, рождении здорового ребенка проходит красной нитью через всю белорусскую народную педагогику.

Традиционно в белорусской семье воспитание рассматривается как ведущий фактор развития личности. Об этом свидетельствуют следующие пословицы и поговорки белорусского народа. Поскольку к перевоспитанию относились весьма скептически:

- «Разумным дзіця не родзіцца».
- «Нягоднік не родзіцца, а робіцца».
- «З лысага цялятка лысы вол будзе».
- «Сокала не пераробіш у саву».

Благоприятный семейный микроклимат является традиционно важнейшим условием воспитания детей. Все споры и недоразумения решались только между мужем и женой, не на людях, дети при этом не присутствовали. Родственники при детях старались не обсуждать проступки близких им людей, особенно родителей. Как говорится, не выносили сор из избы.

Назовите отличительные особенности воспитания в белорусской семье?

Следуют ответы обучающихся.

**В е д у щ и й.** В воспитание детей белорусы придерживались следующих направлений:

*Первое направление.* Пример родителей рассматривается как основной метод воспитания. Поскольку, воспитание детей — это святая обязанность всех родителей. Об этом свидетельствует и народная мудрость:

- «Дзе ў сям’і лад, там і дзеці добра гадуюцца».
- «Якая матка, такое і дзіцятка».
- «Якое дрэва, такі і клін, які бацька, такі і сын».
- «Умеў дзіця радзіць, умей і вывучыць».
- «Твае дзеткі — табе і глядзеці».

*Второе направление.* Белорусский народ учит, что воспитание не простое дело, это сложный, кропотливый и длительный процесс:

- «Дзяцей ўздаваць не курак пасклікаць».
- «Што ў маленстве выхаваш, на тое ў старасці абапрэшы».

*Третье направление.* Весьма актуальным является традиционный наказ: воспитание детей начинать как можно раньше, с малых лет:

- «Выхоўвай дзіця як упоперак лаўкі ляжыць».
- «Гні галінку, пакуль маладзенькая».
- «Не паслухаў малы, не паслухае і вялікі».

*Четвертое направление.* Воспитание в белорусских семьях отличалось строгостью и требовательностью к детям. Большинство придерживалось мнения, что детей нельзя «распускаць», «патакаць ім»:

- «З пестуна нічога не выйдзе».
- «Малому не панукай, а што трэба дай».
- «Да пяці год пястуй дзіця, як яечка, з сямі — пасі як авечку, тады выйдзе на чалавечка».
- «Не біце дубцамі — павучайце слаўцамі».
- «Сілай адабраць можна, а даць — не».

– «Не біце вяроўкамі, а навучайце гаворкамі».

*Пятое направление.* Считалось, что ласка, теплота, любовь позволят добиться наилучших результатов в воспитании. Близкие люди относились к детям с большой любовью. В народе говорили: «Ласка душу дастане». У белорусов существовала «школа пестования». Мать, бабушка, нянька (сестра, которой исполнилось пять лет) пели ребенку колыбельные песни, убаяживая его, развлекали потешками.

*Шестое направление.* Физические наказания использовались как исключительная мера (битье ремнем «с пряжкой», прутом «березовой кашей»). Чтобы не покалечить ребенка, остерегались бить по голове, по животу, а также тяжелыми предметами. В народе считалось, что «розга — не навуча».

В белорусских семьях было принято давать ребенку любую игрушку или предмет, который он требует, только бы он не плакал.

Детей не попрекали без необходимости: «Не крычы, а лепш навучы». При чужих людях вообще не осуждали. Наоборот, нередко можно было наблюдать такие ситуации, когда мать в присутствии посторонних, не близких людей, стремилась похвалить своего ребенка.

*Седьмое направление.* Характерной была равная любовь ко всем детям. Белорусский народ считает: «Каторага пальца не ўрэж, то кожны баліць». Родители любили всех своих детей, но с особой нежностью относились к новорожденным, «немаўляткам» — детям до года, пока они не научались говорить и ходить.

**В е д у щ и й.** Как вы считаете, кто являлся основным воспитателем в семье белорусов?

Обучающиеся отвечают на поставленный вопрос. Второй обучающийся выступает с сообщением на тему «Роль матери в воспитании детей в семьях белорусов».

**В т о р о й о б у ч а ю щ и й с я .** Сохранившиеся до наших дней пословицы и поговорки дают основание говорить о том, что традиционно основным воспитателем ребенка считалась мать:

- «Якая матка, такое й дзіцятка».
- «Ніхто дзецям так не спагадае, як матка радная».
- Главной обязанностью матери являлось воспитание детей:
- «Не тая маці, што нарадзіла, а тая, што ўскарміла».
- «Маці сама не з'есць, а дзіце накорміць».
- «Як дзіця плача, у маткі сэрца з болю скача».
- «Пры сонейку цепла, пры маці добра».

С момента рождения дети находились под присмотром матери. Мальчиков она опекала до 14—16 лет, пока они не становились помощниками по хозяйству. С малых лет мать приучала дочку к ведению домашних дел: учила готовить еду, убирать в доме, шить, вязать, ткать и др., тем самым готовила к будущей семейной жизни, выполнению основной функции женщины — материнству.

Сына, как будущего работника, хозяина, главы дома, мать с детства приучала заботиться о других членах семьи, выполнять более тяжелую и сложную работу, принимать самостоятельные решения, проявлять силу духа, физическую крепость.

**В е д у щ и й.** Какая роль была отведена отцу в воспитании детей?

Обучающиеся высказывают свои предположения на поставленный ведущим вопрос. Третий обучающийся выступает с сообщением на тему «Роль отца в воспитании детей в семьях белорусов».

**Т р е т и й   о б у ч а ю щ и й с я .** Отец являлся истинным авторитетом в семье. Он был главный и полноправный хозяин, главный советчик. Все члены семьи, дети и мать, подчинялись отцу:

- «Бацькоўскае слова дарэмна не гаворыцца».
- «Свой бацька насварыцца і пашкадуе».
- «Хлеба не станець — бацька дастанець».

Отец относился к дочери со строгостью: «Бацька не матуля: не пацалуе і не прытуле». Но по традиции в хороших крепких сельских семьях отец заботился о ней, часто в праздники делал подарки. У дочерей отец воспитывал аккуратность, рассудительность, приветливость, сердечность и деликатность.

С малых лет отец воспитывал сыновей как будущих хозяев и работников. Важнейшими качествами, которые воспитывались у мальчиков были: трудолюбие, самостоятельность, ответственность.

**В е д у щ и й.** Какая роль в воспитании детей в семьях белорусов отводилась бабушкам и дедушкам?

Следуют ответы обучающихся на поставленный вопрос. Четвертый обучающийся выступает с сообщением на тему «Роль бабушек и дедушек в воспитании детей».

**Ч е т в е р т ы й   о б у ч а ю щ и й с я .** Авторитет бабушек и дедушек был непререкаемым. Они являлись основателями рода, старшими членами семьи, основателями семейных традиций. К мнению бабушек и дедушек прислушивались. К старшему поколению

обращались за советом не только дети, но и все члены семьи. Поучительной в этом отношении является белорусская народная сказка «Стары бацька»: «А сыны ўжо барадатыя часта прыходзяць к старэнькаму бацьку пажупіць пра хаждаіства ды папытаць старога: калі і дзе што сеяць, як лепш абрабляць поле, як даглядаць цялятак ды агнятак. Старэнькі ўсе ім скажа, усяму навучыць».

Народная мудрость гласит: «Паважай старэйшых, бо сам стары будзеш», «Пасадзі на печ дзядулю, і цябе ўнукі пасадзяць», «Што кажа стары на глум — бярэ малады на вум».

Уважительное отношение к старшему поколению проявляли прежде всего сами родители. Так, отца или мать в старости забирали к себе и досматривали, по традиции это был младший сын или старшие дочка и сын.

Бабушки и дедушки передавали не только свой богатый трудовой опыт, но и учили детей *моральным заповедям*:

- нельзя делать того, что осуждают взрослые,
- нельзя не трудиться, если мать и отец трудятся,
- нельзя требовать того, что мать и отец дать не в силах.

**В е д у щ и й.** Семейные традиции играют важную роль в воспроизводстве культуры и духовной жизни, в обеспечении преемственности поколений, в гармоничном развитии общества и личности. Значительную роль в духовной жизни семьи играют общенародные праздники, которые она отмечает со всем своим народом. В большинстве хороших семей существует разумный ритм жизни с определёнными правилами и привычками, которые обыденны, просты и выполняются уже как бы автоматически. К таким традициям, например, мы можем отнести:

- традиции гостеприимства;
- празднование дней рождений членов семьи (праздники Родственных Сердец);
- празднование знаменательных событий в жизни семьи: дня рождения семьи, юбилея, особых успехов в работе и учёбе (окончание школы, университета, награждение родных и т.п.);
- Дни Памяти родных и близких, ушедших из жизни;
- передача семейных реликвий подрастающему поколению;
- знакомство подрастающего поколения с историей, родословной семьи, передача эстафеты в продолжении этой истории.

**В е д у щ и й.** Какие традиции существуют в вашей семье? Какие традиции или правила Вы бы хотели внести в свою семью?

**В е д у щ и й.** Положительное влияние на всестороннее формирование личности оказывают добрые внутрисемейные отношения. Цементируют эти отношения и усиливают их влияние на детей семейные традиции. Слово «традиция» означает сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение обычаи, порядки, правила поведения. Традиция (от лат. «передача») — это элементы социального и культурного наследия, передающиеся от предков к потомкам и сохраняющиеся в этносах, в обществах, а также в социальных группах в течение длительного времени. Семейные традиции — очень ценное средство воспитания. С их помощью укрепляются семейные отношения, утверждаются нравственные нормы поведения. Сохранение и возрождение народных белорусских традиций воспитания детей в семье, является необходимым. Это позволит обратиться к нашим корням и тем самым обогатить процесс разностороннего развития ребенка.

*Примечание.* В завершение мероприятия можно дать прослушать обучающимся белорусские народные песни, в которых описываются взаимоотношения в семье, традиции воспитания и т. д. Прослушивание музыки можно сопроводить просмотром слайдов с семейными фотографиями. Или заранее предложить обучающимся изготовить «дерево жизни» своей семьи и презентовать его.

### **Список использованных источников**

1. Беларусь: у 9 т. — Мінск: Беларус. навука, 1995 — 2006. — Т. 9: Антрапалогія / Л. І. Цягака [і інш.]. — 2006. — 575 с.
2. Клещёва, Е. А. Подготовка молодежи к семейной жизни / Е. А. Клещёва, Ж. В. Рзаева. — Барановичи: РИО БарГУ, 2016. — 125 с.
3. Манцевич, Т. В. Народные традиции воспитания в белорусской семье [Электронный ресурс] / Т. В. Манцевич. — Электрон. дан., 2010. — Режим доступа: <http://pws-conf.ru/nauchnaya/lss-2009/123-sotsium-lichnosti/6973-narodnyie-traditsii-vospi.html>. — Дата доступа: 10.07.2010.
4. Рзаева, Ж. В. Кураторский экскурс в страну синеокою: Символика, менталитет, традиции: сб. метод. материалов для проведения кураторских часов / Ж. В. Рзаева. — Барановичи : РИО БарГУ, 2011. — 47 [5] с.