













блещущий, сильно привязан к матери, няне, справедлив и непосредственен, самостоятелен и богат творческой силой и инициативой, молча следит за действиями других, не выскакивает вперед, осторожен в поступках и выводах); мягко-забитый (неловкий, неумелый и слезливый, к занятиям относится равнодушно, исполняет только то, что требуется, без руководства теряется и не в состоянии действовать самостоятельно); злостно-забитый (отличается подозрительностью к окружающим людям, жестокостью по отношению к товарищам и животным, его деятельность сосредоточена на защите своего собственного самолюбия и личных поступков); угнетенный (ребенок тихого, смиренного, спокойного нрава, весьма трудолюбив, сосредоточен в работе, к обиженным относится с участием, лишен эгоистических проявлений, в школе исполнитель, наблюдатель, уверен).

**14. Лосева, В.К. Рисуем семью: диагностика семейных отношений / В.К. Лосева. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1995. – 40 с.**

В пособии приводятся рисунки детей. Изучив их, можно понять многое о ребенке: что его тревожит; как он воспринимает отца, мать, бабушку, дедушку, брата, сестру; кого в семье больше всего любит; комфортно ли ему в семье и др.

**15. Макаренко, А.С. Книга для родителей / А.С. Макаренко. – Минск: Нар. асвета, 1976. – 352 с. (или любое другое издание).**

В этом художественно-педагогическом произведении педагог на примерах конкретных семей раскрывает особенности и условия успешного семейного воспитания детей: 1) структура семьи; 2) наличие в семейном коллективе отца, матери, нескольких детей; 3) выполнение матерью больше воспитывающих, а не прислуживающих функций; 4) наличие многообразных методов, приемов, средств семейного воспитания; 5) учет того, что единственный в семье ребенок является наиболее трудным объектом воспитания; 6) наглядность и убедительность конкретного примера (структура семьи, ее культура, семейный коллектив, методы и приемы воспитания, пример и поведение родителей).

**16. Малейчук, Г.И. Детская агрессия. Профилактика и коррекция / Г.И. Малейчук ; под общ. ред. М.П. Осиповой. – Брест: БрГУ, 2012. – 101 с.**

Рассматриваются возрастные и гендерные особенности агрессивного поведения дошкольников, младших школьников, подростков. Предлагаются рекомендации для родителей и педагогов по профилактике и коррекции агрессивного поведения детей.



**17. Медведская, Е.И. Одаренные дети: особенности взаимодействия в школе и семье:** научно-популярное издание / Е.И. Медведская, Н.В. Былинская ; под общ. ред. М.П. Осиповой. – Брест: БрГУ, 2012. – 114 с.

Раскрываются теоретические подходы к пониманию детской одаренности, психологические особенности одаренного учащегося. Представлены методики оценки одаренности и определения склонности ребенка, рекомендации по развитию одаренного ребенка.

**18. Медведская, Е.И. Если в семье гиперактивный ребенок :** пособие / Е.И. Медведская ; под ред. М.П. Осиповой. – Брест: БрГУ, 2013. – 39 с.

Автор представляет методы и приемы взаимодействия родителей и детей, способствующие снижению уровня гиперактивности поведения. Дается описание игр на расслабление, развитие саморегуляции, упражнений для тренировки внимания, способов организации учебной деятельности гиперактивных детей.

**19. Медведская, Е.И. Киберигры. Профилактика детской зависимости :** пособие / Е.И. Медведская. – Брест: БрГУ, 2015. – 102 с.

Раскрываются физиологические и психологические механизмы воздействия компьютерных технологий на психику человека. Отражена зависимость учащихся от компьютерных игр. Показаны основные симптомы игровой компьютерной зависимости: психологические (ощущение удовольствия, увеличение времени на игры, снижение успеваемости, уменьшение общения с родителями и сверстниками и др.); физические (головные боли, ощущение сухости в глазах, боли в области спины, расстройства сна и аппетита и др.). Педагогам и психологам предлагаются методические материалы, способствующие профилактике зависимости учащихся от киберигр.

**20. Никитин, Б.П. Мы, наши дети и внуки /** Б.П. Никитин, Л.А. Никитина. – М.: Мол. гвардия, 1989. – 303 с.

Родители семерых детей делятся нетрадиционным опытом их физического и интеллектуального развития с помощью подвижных игр, упражнений, домашних спортивно-физкультурных комплексов, изучения книг, пособий, справочников, энциклопедий. Дети Никитиных обходились без лекарств и услуг врачей, легко осваивали школьные программы, заканчивая от 2 до 4 классов за один год. У них не проявлялись бездуховность, инфантильность, потребительство, неуважение к родителям и старшим.



**21. Ничишина, Т.В. Моббинг в подростковой среде : пособие / Т.В. Ничишина.**– Брест: БрГУ, 2015. – 89 с.

Рассматриваются суть, виды и содержание понятия «моббинг» (англ. mob – нападать, окружать толпой) как формы нанесения морального, материального или физического вреда сверстникам. Предлагаются методы и формы работы педагога по профилактике моббинга, тренинговые упражнения по обучению подростков доброжелательному взаимодействию. Педагоги и психологи могут использовать их в информировании и индивидуальном обучении родителей и учащихся с целью профилактики насилия.

**22. Овчарова, Р.В. Родительство как психологический феномен : учеб. пособие / Р.В. Овчарова.** – М.: Моск. психол. соц. ин-т, 2006. – 496 с.

В пособии раскрываются сущность, структура, диагностика родительства, факторы, определяющие его формирование. Характеризуются родительская любовь, отличия материнской и отцовской любви. Описываются основные концепции воспитания родителей.

**23. Окулич, Н.А. Материнство и отцовство. Стратегия и тактика успешности / Н.А. Окулич ; под общ. ред. М.П. Осиповой.** – Брест: БрГУ, 2012. – 100 с.

Раскрыта сущность материнства и отцовства, показаны стратегия и тактика достижения успешного материнства и отцовства. Описаны формы работы классных руководителей с отцами и матерями.

**24. Осипова, М.П. Педагогическое взаимодействие с семьей: теоретико-исторические основы / М.П. Осипова, Е.Д. Осипов.** – Брест: БрГУ, 2012. – 133 с.

Раскрыта сущность педагогического взаимодействия с семьей, его структура, типы, функции, особенности. Показаны основные направления взаимодействия педагога с семьей. Представлена педагогическая диагностика семьи, формы обучения родителей, совместной деятельности в триаде «педагог-дети-родители».

**25. Острогорский, А.Н. Семейные отношения и их воспитательное значение / А.Н. Острогорский // Избр. пед. соч. / сост. М.Г. Данильченко.** – М.: Педагогика, 1985. – С. 272–305.

В работе выдвигаются и обосновываются концептуальные положения семейного воспитания: 1) нормальная семья – это союз, в котором царят дружественные отношения, взаимная поддержка и помощь, совместный труд, неразделимость радостей и горестей; 2) появившиеся в семье дети





вносят в жизнь родителей альтруистический элемент, который суживает рамки их личного эгоистического счастья; 3) воспитывать детей – не значит говорить им хорошие слова, наставлять и назидать, а прежде всего самим родителям жить правильно по-человечески; 4) дети воспитываются той семейной жизнью, которая складывается намеренно или ненамеренно; 5) дети являются равноправными членами семьи, имеют свои права и обязанности.

**26. Панько, Е.А. Психологическое здоровье ребенка: о путях и способах его укрепления в семье /** Е.А. Панько, Е.П. Чеснокова, Т.М. Недвецкая ; под общ. ред. Е.А. Панько. – СПб.: Речь, 2014. – 176 с.

Представлены конкретные способы и примеры, которые могут быть использованы родителями в формировании позитивной самооценки ребенка, его социальной компетентности, в развитии эмпатии и творчества (посредством игр, сказок, семейных праздников, детского творчества).

**27. Песталоцци, И.Г. Как Гертруда учит своих детей /** И.Г. Песталоцци // Избр. пед. соч. : в 2 т. / под ред. В.А. Ротенберг, В.М. Кларина. – М.: Педагогика, 1981. – Т. 1. – С. 61–212.

В труде в форме писем к своему другу Генриху Гесснеру автор указывает на право всех детей получать природосообразное воспитание, которое призвано развить «все силы и способности человеческой природы». Описываются упражнения для развития речи и письма детей, обучения измерению и счету. Раскрывается система отношений между маленьким ребенком и его матерью, способствующих развитию любви, доверия, благодарности, справедливости, послушания.

**28. Социальная работа с ребенком и семьей: пособие для учителей, социальных педагогов и специалистов органов охраны детства /** С. Хессле, [и др.] ; сост. С.С. Бубен. – Минск: Нар. света, 2000. – 176 с.

Пособие подготовлено группой белорусских и шведских авторов. В частности, шведскими авторами освещаются такие проблемы: «Семейная политика и защита детства в Швеции», «Отдел семьи и школы в Хесселбю», «Семейный центр в районе Хагалунд», «Групповая работа с детьми и подростками, родители которых злоупотребляют алкоголем». Белорусские авторы рассматривают следующие проблемы: «Социальная защита детства и семьи в Беларуси», «Опекунские (приемные) семьи и детские дома семейного типа», «Социально-педагогическая деятельность детских оздоровительных учреждений в постчернобыльский период», «Помощь детям с особенностями развития в Центре коррекционно-развивающего



обучения и реабилитации».

**29. Спок, Б. Ребенок и уход за ним :** пер. с англ. / Б. Спок. – М.: Пресса, 1992. – 608 с.

Автор дает родителям советы и рекомендации о том, как воспитывать ребенка, начиная со дня рождения, как добиваться, чтобы дети росли здоровыми, как оказывать первую медицинскую помощь. Полезные советы излагаются в разделах «Кормление новорожденного», «Грудное вскармливание», «Переход от соски к чашке», «Приучение к горшку», «Как справиться с маленькими детьми», «Половое созревание», «Болезни» и др.

**30. Спок, Б. Разговор с матерью /** Б. Спок. – М.: Прогресс, 1987. – 224 с.

Автор дает советы и рекомендации матерям о том, как с помощью режима сохранять и укреплять здоровье ребенка, как воспитывать дисциплинированность, послушание, ответственное поведение. Важное место отводится проблемам подросткового и юношеского возраста. В частности, злободневные проблемы раскрываются в разделах «Кумиры подростков», «Почему дети подросткового и юношеского возраста могут плохо себя вести?», «Отношение к детским проступкам», «О правонарушениях среди детей», «Вызов обществу».

**31. Сухомлинский, В.А. Мудрость родительской любви /** В.А. Сухомлинский / сост. А.И. Сухомлинская. – М.: Мол. гвардия, 1988. – 304 с.

В книге известного украинского педагога, директора Павлышской средней школы Кировоградской области, речь идет о семейной педагогике. Автор не отделяет школьное воспитание от семейного, считает, что «нет сложнее мудрости, чем отцовская и материнская мудрость воспитания человека». В книгу вошли произведения «Родительская педагогика», «О педагогической культуре родителей», «Мы продолжаем себя в детях», «Осторожно: ребенок!», «Труд и долг», «Письма к сыну», «Письма о любви» («Письмо к дочери»).

**32. Ткачук, А.М. Воспитание культуры досуга детей в семье:** пособие / А.М. Ткачук ; под ред. М.П. Осиповой. – Брест: БрГУ, 2013. –133 с.

Рассматривается не только сущность понятия «культура досуга», но и важнейшие виды деятельности и формы работы по воспитанию культуры досуга детей в семье (интеллектуально-познавательная деятельность, техническое творчество, физкультурно-оздоровительная деятельность, культурно-развлекательная деятельность).



**33. Ткачук, А.М. Деструктивные формы граффити подростков. Профилактика и коррекция : пособие / А.М. Ткачук ; под ред. М.П. Осиповой. – Брест: БрГУ, 2015. – 68 с.**

Раскрываются современные подходы к пониманию сущности феномена «граффити» и причины нанесения различных видов деструктивных граффити. Педагоги и психологи учреждений общего среднего образования найдут в пособии диагностические методы, формы профилактики нанесения деструктивных граффити, образцы социально значимых проектов в стиле граффити.

**34. Фурманов, И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция / И.А. Фурманов, В.П. Ильин. – Минск, 1996. – 192 с.**

В книге излагаются теоретические подходы к объяснению детской агрессивности, рассматриваются психологические социальные факторы, стимулирующие или провоцирующие возникновение агрессии в поведении ребенка, описываются прямые и вспомогательные методики ее диагностики, а также направления психосоциальной коррекции.

**35. Чечет, В.В. Умеем ли мы общаться с детьми? / В.В. Чечет. – Минск: Нар. асвета, 1987. – 144 с.**

Приводятся конкретные ситуации – задачи с упражнениями для родителей с целью помочь выработать навыки правильного общения с детьми разных возрастов.

**36. Чечет, В.В. Семья и учреждения, обеспечивающие дошкольное образование: взаимодействие в интересах ребенка : пособие для педагогов дошк. учреждений / В.В. Чечет, Т.М. Корестелева. – Минск: ЮНИСЕФ, 2004. – 116 с.**

В пособии раскрываются особенности семейного воспитания, воспитание ребенка как субъекта семьи и общества, методы изучения семьи и опыта семейного воспитания, многообразие подходов в интеграции семьи и учреждений дошкольного образования. Рассматривается открытое учреждение образования как перспективная модель взаимодействия семьи и субъектов образования.

**37. Чечет, В.В. Семья // Педагогика в афоризмах и изречениях / сост. В.В. Чечет, В.В. Чечет. – Минск: Аверсэв, 2013. – С. 368–425.**

Предлагаются афоризмы и изречения о семье, браке, об отце и отцов-



стве, матери и материнстве, о педагогической культуре родителей, подготовке детей к будущей семейной жизни.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ