

ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ*

Профилактическая работа социального педагога в условиях учреждения образования по предупреждению компьютерной зависимости у учащихся осуществляется по следующим направлениям:

- работа с учащимися, которая включает в себя организацию психолого-педагогического сопровождения воспитательной работы с учащимися; проведение коррекционной работы с учащимися «группы риска», выявление основных факторов социальной и школьной дезадаптации;

- работа с родителями по оказанию консультативной помощи по вопросам профилактики компьютерной зависимости учащейся молодёжи, консультирование по проблемам созависимости; организации интерактивных лекций по вопросам зависимости от компьютера, привлечение авторитетных членов семей к процессу профилактики компьютерной зависимости учащихся;

- работа с педагогическим коллективом, которая включает в себя просветительскую работу среди педагогов, классных руководителей, способных активно содействовать реализации программ предотвращения вредных привычек в рамках учебно-воспитательной работы школы; организация внутришкольных семинаров и «круглых столов»; тренинги по методам и средствам предупреждения компьютерной зависимости в молодёжной среде; взаимодействие учреждения образования по вопросам педагогической реабилитации учащихся, зависимых от компьютера, со специалистами различных служб и ведомств (медицинские учреждения и др.).

На основании изученной психолого-педагогической литературы в процессе опытно-экспериментальной работы была разработана и внедрена в практику на формирующем этапе эксперимента программа социально-педагогической профилактики компьютерной зависимости в молодёжной среде.

Цель программы: предотвращение развития компьютерной зависимости у учащихся.

Задачи программы:

- сформировать у учащихся навыки и умения безопасного поведения в виртуальном пространстве, устойчивую мотивацию к социализированному поведению;

- сформировать у учащихся комплекс социально-психологических знаний, обеспечивающих адекватное отношение к компьютеру и сети Интернет;

- развить коммуникативные навыки учащихся с целью эффективного

* Программа разработана В.М. Апанасёнок (ФСПТ, БГПУ имени Максима Танка)

взаимодействия с окружающими.

Содержание программы разрабатывалось на основе следующих *принципов*:

- принцип индивидуального подхода к каждому ребенку;
- принцип уважительного отношения к учащимся;
- принцип комплексного подхода.

Сроки реализации программы: в течение учебного года.

Организация занятий: каждое занятие рассчитано на 45 минут.

Этапы реализации программы.

1. Организационно-подготовительный этап:

- оформление документации программы;
- разработка социально-педагогических мероприятий, лекториев, тренинговых занятий;
- примерное определение школьных классов, которые будут участвовать в программе;
- разработка ожидаемых результатов деятельности;
- собеседование с социальным педагогом и классными руководителями.

2. Диагностический этап:

- диагностика склонности учащихся к компьютерной зависимости;
- изучение готовности учащихся к участию в реализации программы;
- анализ научной литературы по проблеме компьютерной зависимости;
- выявление факторов, влияющих на развитие компьютерной зависимости.

3. Содержательно-практический этап:

- социально-педагогические мероприятия с учащимися, имеющими склонность к компьютерной зависимости;
- беседы и консультации с классными руководителями, педагогами и родителями о проблемах компьютерной зависимости;
- семинары и лекции для классных руководителей;
- индивидуальная работа с учащимися юношеского возраста, имеющими проявления компьютерной зависимости;
- групповые социально-психологические тренинги в школьных классах.

4. Аналитический этап:

- анализ данных исследования;
- разработка рекомендаций по проблеме профилактики интернет-зависимости;
- составление аналитического отчета об итогах реализации программы.

5. Оценочно-результативный этап:

- оценка результативности деятельности.

Материально-техническое обеспечение программы:

- методический комплекс пособий, презентаций, видеоматериалов

для организации работы с участниками;

- компьютер, принтер;
- демонстрационное оборудование: мультимедийный проектор, DVD-плеер;
- доступ к Интернет-ресурсам;
- соответствующее необходимым нормам помещение для проведения социально-педагогических мероприятий.

Кадровое обеспечение:

- педагог социальный учреждения образования;
- педагог-психолог учреждения образования;
- классные руководители.

Тематический план мероприятий по профилактике компьютерной зависимости у учащихся представлен в таблице.

Тематический план программы социально-педагогической профилактики компьютерной зависимости у учащихся

Тематика занятий	Цель занятий	Содержание
<i>1. Профилактическая работа с учащимися</i>		
Занятие 1. «Компьютер и я»	Выявление представлений учащихся о роли компьютера в их жизни, формирование навыков саморегуляции, самоконтроля, снятия эмоционального напряжения	Упражнение «Кто я» Групповая диагностика: тест «Есть ли у вас игровая зависимость?» Упражнение «Заложник компьютера»
Занятие 2. «Компьютерная зависимость – правда или ложь?»	Информирование учащейся молодежи о данной проблеме, выявление отношения к ней, изучение степени достоверности имеющихся знаний о проблеме компьютерной зависимости	Во время проведения занятия учащиеся могут оценить уровень своей информированности, получить достоверные сведения по данной проблеме
Занятие 3. «Красота человеческого общения»	Развитие коммуникативных навыков учащихся, формирование осознания ценности человеческого общения	Упражнение «Далеко ли близко» Упражнение «6 фактов обо мне» Упражнение «Агиткомпания»
Занятие 4. «Золотые правила»	Активизация знаний о негативном воздействии	Упражнение «Мысли» Дискуссия в группах

защиты от негативного влияния компьютера»	компьютера на личность человека через организацию мыследеятельности, формирование адекватного отношения учащихся к компьютеру	Упражнения «Гимнастика для глаз» Упражнения «Правильная осанка»
Занятие 5. «Знаю ли я своих одноклассников?»	Развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков учащихся	Упражнение «Прислушаемся к тишине» Упражнение «Перебежки» Упражнение «Обмен местами»
Занятие 6. «Мы против компьютерной зависимости»	Выработка представлений о компьютерной зависимости, развитие навыков самоконтроля учащихся	Упражнение «Дискуссионные качели» Упражнение «Сыграй роль» Демонстрация фильма «Виртуальная агрессия»
Занятие 7. «Спортивные старты»	Пропаганда здоровьесберегающего, социально полезного досуга, содействие в достижении поставленных целей и раскрытии внутреннего потенциала учащихся	В ходе проведения спортивного мероприятия подростки проходят различные эстафеты с элементами различных видов спорта (футбол, хоккей, баскетбол)
Занятие 8. «Стратегия безопасности в Интернете»	Формирование навыков безопасного поведения в виртуальном пространстве с целью обеспечения личной безопасности учащихся, развитие представлений о тактике поведения в опасной ситуации	Работа в группах - обсуждение ситуаций, выработка правил безопасного поведения в Интернете Раздача памяток «Правила безопасности в Интернете»
Занятие 9. «Товарищ в виртуальной беде»	Развитие навыков группового взаимодействия; расширение представлений учащихся о возможных способах помощи людям с игровой зависимостью	Упражнение «Сломанный телефон» Упражнение «Твой друг – игрок» Анализ ситуаций Упражнение «Нарисуй противоположности»

<p>Занятие 10. Подведение итогов</p>	<p>Анализ и присвоение полученного опыта, постановка перспективы</p>	<p>Упражнение «Похвастайся товарищем» Упражнение «Заберись в автобус» Упражнение «Поднимись по лесенке» Подведение итогов</p>
<p><i>2. Работа с законными представителями учащихся по профилактике компьютерной зависимости в молодёжной среде</i></p>		
<p>1. Родительское собрание «Компьютерная зависимость у молодёжи: причины и следствие»</p>	<p>Формирование представлений о компьютерной зависимости, ее причинах и проявлениях</p>	<p>Демонстрация видеоматериала по проблеме компьютерной зависимости с последующим обсуждением, предлагаются для ознакомления алгоритм формирования компьютерной зависимости, рекомендации по стилю общения с детьми Практическое задание для родителей «Техника Я-высказываний»</p>
<p>2. Памятка для родителей «Как распознать компьютерную зависимость?»</p>	<p>Знакомство родителей с психологическими и физиологическими симптомами компьютерной зависимости</p>	<p>Памятка содержит информацию по выявлению психологических и физиологических симптомов компьютерной зависимости, предлагаются рекомендации по предотвращению развития компьютерной зависимости у учащейся молодёжи</p>
<p>3. Семинар «Информационная безопасность ребенка в сети Интернет»</p>	<p>Формирование у родителей понимания значимости компьютерной зависимости для становления личности в</p>	<p>Демонстрация мультимедийной презентации с последующей дискуссией</p>

	юношеском возрасте, успешности учебной деятельности	
4. Тренинг «Как общаться с молодёжью?»	Формирование навыков позитивного взаимодействия родителей в общении с детьми	Упражнение-активизация Упражнение «Открытое лицо» Упражнение «Говори и слушай» Упражнение «Семейная карта» Подведение итогов
5. Родительский университет «Молодёжь и компьютер. Опасные грани»	Информирование родителей о влиянии компьютерных игр на психику учащихся	Во время проведения мероприятия родители знакомятся с симптомами игровой аддикции и ее влиянием на психологическое здоровье учащихся, моделируются проблемные ситуации с последующим обсуждением
<i>3. Организационно-методическая работа с педагогическим коллективом</i>		
1. Семинар для педагогов «Компьютерная зависимость обучающихся. Проблемные аспекты влияния сети Интернет на асоциализацию обучающихся»	Повышение психологической компетентности педагогов по проблеме компьютерной и интернет зависимости, формирование представлений педагогов о направлениях работы по профилактике компьютерной зависимости учащихся	В ходе семинара педагоги знакомятся с причинами возникновения компьютерной и интернет-зависимости в молодёжной среде, способами их профилактики
2. Лекция «Что такое интернет-аддикция?»	Систематизация знаний педагогов о интернет-зависимости и ее причинах	Педагогам предлагается материал об основных видах интернет-аддикции. Раскрываются причины интернет-зависимости у молодёжи
3. Буклет для педагогов «Компьютерная	Активизация знаний педагогов о причинах и механизмах формирования	Буклет содержит информацию о причинах и механизмах

зависимость»	компьютерной зависимости	формирования компьютерной зависимости в молодёжной среде
4.Практическое занятие «Как научиться диагностировать компьютерную зависимость у учащихся»	Обобщение и систематизация полученной информации, отработка практических навыков педагогов по диагностированию компьютерной зависимости у учащейся молодёжи	В ходе практического занятия педагогам предлагаются диагностические методики по выявлению компьютерной зависимости у учащихся Апробация методик и обработка результатов
5. Памятка «Методические рекомендации по предупреждению компьютерной зависимости у учащихся»	Формирование представления педагогов о направлениях работы по профилактике компьютерной зависимости в молодёжной среде	Памятка содержит методические рекомендации педагогам по предупреждению компьютерной зависимости в молодёжной среде

Предполагаемые результаты реализации программы:

- снижение факторов риска развития компьютерной зависимости в молодёжной среде;
- сформированные эффективные поведенческие стратегии учащихся;
- сформированная адекватная самооценка учащихся;
- сформированная коммуникативная компетентность учащихся;
- сформированные у учащихся навыки конструктивного решения конфликтных ситуаций;
- сформированные у учащихся навыки безопасного поведения в сети Интернет;
- информированность родителей об особенностях формирования компьютерной зависимости в юношеском возрасте и способах ее предупреждения;
- информированность педагогов о психологических особенностях учащихся юношеского возраста с компьютерной аддикцией, формах и методах профилактической работы.