

## ОБРАЗ БУДУЩЕЙ СЕМЬИ\*

**Цель:** формирование у учащихся представления о гендерной социализации в семье, формирование понимания уникальности семейных ценностей, осознание собственных семейных ценностей.

**Основные понятия:** гендерная социализация, семейные ценности.

**Оборудование:** листы бумаги формата А4 по количеству учащихся, раздаточные материалы, ручки, маркеры.

### 1. Вводная часть.

Приветствие. Объявление темы занятия.



*Упражнение «Ассоциации».* Цель упражнения: создание доброжелательной атмосферы, позитивных эмоциональных установок на доверительное общение.

Педагог предлагает каждому учащемуся послушать высказывание и записать первые мысли, образы, которые пришли в голову при прослушивании:

- Если семья – это постройка, то она...
- Если семья – это цвет, то она...
- Если семья – это музыка, то она...
- Если семья – это геометрическая фигура, то она...
- Если семья – это название фильма, то она...
- Если семья – это настроение, то она...

Затем каждый по очереди читает получившиеся у него ассоциации. Педагог подводит итоги упражнения, констатирует, что ассоциации у всех разные и семьи, в которых живут люди, разные.

### 2. Основная часть.

Педагог предлагает учащимся ответить на следующие вопросы:

*– Как, на ваш взгляд, формируются представления о семье и браке?*

---

\* Материал из книги Мартыновой В.В., Погодиной Е.К. Основы семейной жизни: Подготовка к браку и семейной жизни: 9 класс: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / В.В. Мартынова, Е.К. Погодина. – Минск: Национальный институт образования, 2020. – 192 с.

– Какие факторы влияют на этот процесс?



➤ **Сообщение нового материала «Формирование представлений юношей и девушек о браке и семейной жизни»**

Представления о семье и браке носят сложный, комплексный характер. Достаточно сложно определить механизм их формирования и то, какой именно фактор оказывает наибольшее влияние. Количество этих факторов велико, и проследить их взаимосвязь достаточно сложно.

Ученые выделяют следующие факторы, формирующие представления о семье и браке.

– Родительская семья. Семья является первичным институтом социализации подрастающего поколения, передачи опыта семейной жизни; ее воспитательное воздействие на ребенка трудно переоценить. Для ребенка, его нравственного, психического развития семья выступает как социальная среда самого ближайшего окружения. В семье ребенок получает первоначальные знания о мире, здесь формируется его характер, потребности, интересы, нравственные идеалы и убеждения, основы гуманистических и альтруистических чувств, в ней он усваивает моральные ценности, социальные нормы, формирует мироощущение и отношение к другим людям. Непосредственный опыт родительской семьи определяет во многом процесс личностного самоопределения, сложившиеся установки и ценностные ориентации в сфере семейной жизни.

В отличие от других воспитательных институтов семья способна воздействовать и, как правило, воздействует на все стороны, грани человека на протяжении всей его жизни. Этот огромный диапазон воспитательной функции семьи сочетается с глубокой специфичностью ее нравственного и психологического влияния, что делает ее не только в высшей степени действенным, но и необходимым звеном в процессе формирования личности семьянина. Семья обеспечивает два необходимых условия контакта ребенка и взрослого – постоянство эмоционального общения с одними и теми же людьми и длительность такого общения.

По мнению В.А.Сухомлинского, школа мудрости для каждого человека начинается в семье. «Первый и главный воспитатель ребенка, первый и главный

педагог – это мать, это отец... Для того чтобы семья могла эффективно решать задачу подготовки достойной смены, она должна учить ребенка этому еще с колыбели» – утверждал В.А.Сухомлинский.

Поведение родителей, их совместная жизнь, супружеские отношения в родительской семье создают у детей представление о семье и браке, оказывают значительное влияние на формирование установок детей к вопросам пола, на их отношение к противоположному полу.

Воспитание будущего семьянина во многом зависит от образа жизни и поведения родителей. Характер воспитания в родительской семье в значительной степени предопределяет облик будущей семьи, детей. При этом большое значение для формирования качеств семьянина имеют структура семьи, материально-бытовые условия, личностные качества родителей, характер отношений в семье, духовно-нравственные интересы ее членов. Особую значимость приобретает внутренняя атмосфера семьи.

Формирование у детей качеств личности семьянина во многом определяется характером отношений их родителей. С первых дней своей жизни, через всё детство будущие мужья и жены извлекают из отношений родителей уроки этики и психологии семейной жизни, распределения домашних обязанностей, культуры взаимоотношений мужа и жены. Культура взаимоотношений супругов является для детей наглядным и самым главным уроком семейной жизни, и во многом определяет их установки на брак и семью. Условия и образ жизни семьи, личный пример родителей, гармония и красота их отношений создают тот неповторимый, своеобразный стиль семейной жизни, который и формирует у детей представления, чувства и необходимые качества будущих супругов и родителей. От крепости и устойчивости семейно-брачных отношений зависит полноценное физическое и духовное развитие детей, психическое здоровье самих супругов. В современной малодетной семье отношения между супругами являются основным фактором устойчивости семьи и определяют отношение к детям. Культура супружеских отношений поэтому является главным условием нравственно-полового воспитания детей в семье и подготовки их к будущей семейной жизни.

Благодаря механизму идентификации у мальчиков и девочек в семье формируются эталоны мужа и жены. Причем образцами выступают мать и отец. С детства у ребенка под влиянием образов отца и матери создается облик будущего супруга. Под влиянием родительской семьи у ребенка формируются семейно-ролевые представления в сфере домашнего хозяйства. Именно в ней закладываются представления об организации хозяйственной деятельности в семье, о «современном мужчине» и «современной женщине».

Формирование репродуктивных ориентаций также происходит в большой степени под влиянием родительской семьи. Проведенные исследования показали наличие прямой связи между потребностью в детях у родителей и потребностью в детях у их взрослых детей. Ориентация современных семей на рождение одного-двух детей оказывает существенное влияние на формирование репродуктивных ориентаций подрастающего поколения. Так, потребность в детях у супругов, выросших в однодетной семье, выражена значительно слабее, чем у супругов, выросших в многодетной и среднедетной семьях. Эта связь проявляется в том, что у выходцев из однодетных семей ориентация на семью слабее, сильнее внесемейные ориентации; у «однодетных» слабее выражены репродуктивные установки и мотивы; фактическое число детей у супругов, которые росли в однодетной семье, меньше, чем у супругов, выросших в многодетной и среднедетной семьях. Таким образом, воспитание ребенка в малодетной семье приводит к тому, что ребенок перенимает от родителей установки на малодетность и малодетный образ жизни.

– Образовательная система. Взаимодействие различных элементов образовательной системы направлены на достижение общей цели, которая определяется как обучение, воспитание и развитие личности. Все элементы образовательной системы, включенные в процесс взаимодействия, имеют цель – развитие личности учащегося как субъекта деятельности.

Школьное развитие человека как личности предполагает развитие интеллекта, эмоциональной сферы, устойчивости к стрессам, развитие уверенности в себе и самопринятия, самостоятельности и автономности учащегося. Несомненно, эти характеристики важны и для создания полноценной семьи, а уровень интеллекта,

самостоятельность во многом влияют на формирования тех или иных представлений о семье, браке.

Именно школьный опыт помогает осваивать те законы, по которым живет взрослый мир, способы существования в границах этих законов (различные социальные роли, межличностные отношения и др.). Передача социальных норм и опыта происходит не только на уроках, классных часах, внеклассных и внешкольных мероприятиях. Не менее важными являются организация жизни школы, ее атмосфера, взаимоотношения между учащимися и педагогами.

– Общение со сверстниками. На отношение детей с ровесниками влияет не только их представление об отдельных людях, но и их взгляды на взаимоотношения между людьми.

Специалисты выделяют в детских подростковых группах функционально-ролевые, эмоционально-оценочные, личностно-смысловые отношения со сверстниками.

Функционально-ролевые отношения зафиксированы в специфичных для данной общности сферах жизнедеятельности детей: учебной, трудовой, и разворачиваются в ходе усвоения ребенком норм и способов действий в группе под непосредственным руководством и контролем со стороны взрослого.

Эмоционально-оценочные отношения со сверстниками – это осуществление коррекции поведения сверстника в соответствии с принятыми нормами в совместной деятельности. На первый план здесь выходят эмоциональные отношения между сверстниками.

Личностно-смысловые отношения между сверстниками – это взаимосвязи в группе, когда мотив ребенка приобретает личностный смысл для его сверстников. При этом другие начинают переживать интересы и ценности этого ребенка, как свои собственные.

Таким образом, общение со сверстниками напрямую формируют многочисленные представления о различных аспектах жизни. И от того, каким окажется это окружение, зависят и представления о семье и браке.

– Система массовых коммуникаций. В современных трактовках понятием «массовая коммуникация» (от латинского *communicatio* — сообщение, передача) принято обозначать массовый процесс «производства информации, ее передачи средствами прессы, радио, телевидения и общение людей, осуществляющееся с помощью технических средств».

Роль и значение информационной среды возрастает по мере развития СМИ и массовых коммуникаций. Эта среда оказывает на человека активное влияние. Она влияет на формирование и функционирование его личности, на его духовное, интеллектуальное и психическое развитие, состояние психического здоровья. Более гармоничное развитие личности и высокий уровень психического здоровья будут обеспечены тогда, когда человек с детства живет и развивается в условиях благоприятной, психогигиенической, облагороженной информационной среды. Неблагоприятная, деструктивная информационная среда будет отрицательно влиять на личность и психическое здоровье человека.

Таким образом, с одной стороны, СМИ создают благоприятные возможности для коллективного творчества людей, способствуют укреплению интеллектуальной силы, способны развивать у личности такие свойства, как солидарность, коллективизм. С другой стороны, они создают условия для подавления индивидуального творчества в человеке, для деградации здоровых интересов, нередко формируют ориентации на пассивный отдых, бездеятельные развлечения, то есть способствуют в некоторых случаях ослаблению активности личности.

Как мы видим, множество факторов определяют представления о семье. Каждый из них по-своему значим, и в процессе социализации, расширения круга взаимодействий представления о семье постоянно расширяются, пополняются новой информацией, претерпевают изменения.



➤ ***Упражнение «Брачный договор».***

Упражнение выполняется в парах. Педагог предлагает учащимся составить брачный договор – контракт относительно семейной жизни. Для составления договора предлагается обсудить следующие вопросы:

- Какие условия семейной жизни вы хотите вписать в брачный договор?
- Где вы хотите жить?
- Кто из вас будет главой семьи? Сколько кто должен зарабатывать?
- Как вы планируете тратить деньги? Кто и как распоряжается деньгами?
- Как будете проводить свободное время? Отпуск?
- Кто отвечает за социальную жизнь семьи или вы делите эту ответственность

поровну?

- Кто будет заниматься уходом за ребенком, воспитанием детей?
- Кто из вас будет нести ответственность за ведение домашнего хозяйства?

Уход за домашними животными?

– Как часто вы собираетесь ездить к родителям и родственникам? Обязательно вместе?

- Кто из супругов работает? Где? Сколько времени?
- Как решаются вопросы питания?
- Когда вы ложитесь спать?

– Как относимся к привычкам друг друга? Определите привычки, нарушение которых, однако, может вызвать ваше раздражение (например, специальная подушка, свежий воздух в спальне, отсутствие громкого шума после одиннадцати часов, воздержание от курения и т. п.).

Составленные в парах договоры обсуждаются и зачитываются перед классом (по желанию учащихся).

➤ ***Сообщение нового материала «Гендерная социализация в семье».***



*Гендерная социализация* — это процесс усвоения человеком норм, правил поведения и социальных установок в соответствии с предписанной гендерной ролью. Процесс гендерной социализации начинается с рождения человека и в различных формах продолжается всю его жизнь. Гендерная социализация является одной из причин разницы в поведении мужчин и женщин – в процессе гендерной социализации они обучаются разным вещам и, взрослея, ведут себя по-разному.

Термин «гендерная социализация» не имеет единой теоретической основы. Впервые о гендерной социализации говорили сторонники психоаналитической теории идентификации, основанной на взглядах З. Фрейда. Согласно этой теории, ребенок неосознанно идентифицирует себя с образом взрослого человека своего пола, чаще всего отца или матери, и затем копирует его поведение [49].

Согласно теории половой/гендерной типизации У. Мишеля, большое значение имеет положительное и отрицательное подкрепление в процессе обучения: взрослые поощряют ребенка за поведение, соответствующее их гендеру, и наоборот, наказывают, когда их поведение не соответствует ожиданиям. Со временем ребенок принимает эти гендерные установки, и они становятся частью его «Я» [14].

Согласно когнитивно-генетической теории Л. Колберга, решающую роль в процессе гендерной социализации играет процесс самопознания: ребенок сначала осознает, что значит быть мужчиной или женщиной и чем различаются мужской и женский гендер, затем определяет себя как представителя мужского или женского гендера, после чего пытается вести себя в соответствии с общепринятыми гендерными нормами [21].

Социологи разделяют гендерную социализацию на два типа: первичную и вторичную.

Первичная гендерная социализация начинается с момента рождения и завершается при достижении человеком совершеннолетия. Первичная гендерная социализация происходит в семье, где родители являются факторами влияния для ребенка. Уже в полтора года ребенок может осознавать собственный пол, а к двум – имеет представление о различиях в двух полах. В три-четыре года дети могут различать пол, однако объясняют половые различия внешними признаками. В период с шести до десяти лет ребенок уже усваивает основные правила для своего пола. Ребенок осознает, что его поведение и восприятие себя должно соотноситься с его биологическим полом. Так возникает его гендерная идентичность, в рамках которой он должен воспринимать себя в соответствии с полом от рождения. В период 14-17 лет происходит половое созревание, ребенок окончательно принимает (или не принимает) свой гендер и свою гендерную роль.



Вторичная гендерная социализация происходит в школе, в кругу сверстников, а также с помощью СМИ. Когда человек уже имеет сформированную гендерную идентичность, при помощи вторичной гендерной социализации он получает подкрепление и продолжает следовать нормам своего гендера.

Американские психологи Э. Маккоби и К. Джеклин отмечают несколько возможных вариантов, объясняющих, как происходит процесс гендерной социализации [14]:

- Родители общаются с детьми разного пола по-разному и прививают им разные ценности, в соответствии со сложившимися в обществе гендерными стереотипами. Мальчикам внушают ценность того, чтобы быть энергичным, сильным, доминирующим. Девочкам – покорность, слабость, скромность. Дети вырастают с этими ценностями, а также получают дополнительные подтверждения извне.

- Из-за врожденных половых различий девочки и мальчики изначально по-разному ведут себя и по-разному воспринимают себя. Впоследствии разнополые дети формируют разное отношение к ним родителей.

- Родители воспитывают ребенка в соответствии с их представлениями о том, как должен вести себя ребенок этого пола. Чаще всего эти представления формируются на основе гендерных стереотипов.

- Отношение к ребенку и воспитание ребенка зависит от того, какой желаемый пол ребенка изначально был у родителя. Если пол ребенка совпадает с желаемым полом ребенка у родителя, тогда родитель не стремится изменять изначальный характер ребенка, объясняя его поведение «естественным» для этого пола поведением. При этом поведение ребенка может не соответствовать гендерным нормам. Если же пол ребенка не соответствует желаемому, то родитель стремится изменить поведение ребенка в соответствии с представлениями о том, как должен себя вести ребенок желаемого пола.

- Отношение к ребенку и воспитание ребенка зависит от того, совпадает ли пол ребенка с полом родителя. В случае совпадения, родитель обучает ребенка тем

гендерным нормам, которые усвоил он сам и при этом родитель подчеркивает значимость конкретного гендера и его преимущества.



➤ **Задание «Семейные ценности».**

Педагог делит учащихся на три группы и дает задание составить список семейных ценностей: 1 группа – ценности, связанные с супружеством, 2 группа – ценности, связанные с родительством (материнством, отцовством), 3 группа – ценности, связанные с родством. Аргументируйте вашу позицию: почему именно эту ценность вы считаете важной для семьи сегодня.

Вероятнее всего, к семейным ценностям учащиеся отнесут:

- ответственность;
- безусловная любовь;
- прощение;
- забота и служение семье;
- терпение;
- преданность;
- жертвенность;
- принятие;
- снисходительность;
- взаимопонимание;
- уважение;
- общение;
- сострадание;
- поддержка;
- честность и искренность;
- порядочность;
- доверие;
- верность и др.

А теперь давайте сравним ценности, которые написали вы, и общий список ценностей, составленный психологами.

Ценности, связанные с супружеством	Ценность брака, ценность равноправия супругов/ценность доминирования одного из них, ценности различных половых ролей в семье, ценность межличностных коммуникаций между супругами, отношений взаимоподдержки и взаимопонимания супругов
Ценности, связанные с	Ценность детей, включающая в себя ценность

родительством (материнством, отцовством)	многодетности или малодетности, а также ценность воспитания и социализации детей в семье
Ценности, связанные с родством	Ценность наличия родственников (например, братьев и сестер), ценность взаимодействия и взаимопомощи между родственниками, ценность расширенной или нуклеарной (состоящей из супругов и их детей) семьи

Затем педагог просит учащихся на листе нарисовать дерево. Это будет «Древо семейных ценностей».

– Изобразите его таким образом, чтобы корнями дерева стали ваши базовые, наиболее принципиальные ценности, ствол составили чуть менее важные, а ветвями представьте те ценности, которые важны, но не столь принципиальны для вас.

Завершение упражнения:



– *Какие выводы вы могли сделать по окончании своей работы над Древом семейных ценностей?*

– *Подумайте, как бы выглядело Древо, если бы его изобразили другие члены вашей семьи?*

### 3. Заключительная часть.



Рефлексия и анализ результатов работы.

- *Что нового вы узнали на занятии?*
- *Что вам больше всего запомнилось в ходе занятия?*
- *Что вам понравилось / не понравилось на занятии?*
- *Как вы можете использовать полученную на занятии информацию в жизни?*
- *Есть ли какие-нибудь вопросы, комментарии, пожелания?*