

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННОЙ БЕЛОРУССКОЙ СЕМЬИ: РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА

В. В. Мартынова, Е. К. Погодина

В статье рассматривается проблема реализации воспитательной функции семьи в современных условиях. Представлены результаты мониторинга воспитательного потенциала современной семьи и образовательных запросов родителей учащихся учреждений общего среднего образования.

The article considers the problem of the implementation of the educational function of the family in modern conditions. The results of monitoring the educational potential of the modern family and the educational needs of parents of students of secondary schools are presented.

Ключевые слова: семья, семейное воспитание, воспитательный потенциал семьи, мониторинг, повышение родительской компетентности.

Keywords: family, family education, educational potential of the family, monitoring, increasing parental competence.

Семья — фундаментальная социальная ячейка общества, первичный воспитательный коллектив, обладающий широким диапазоном воспитательного воздействия на личность. В семье начинает складываться жизненный опыт ребёнка, формируются его моральные ценности, усваиваются социальные нормы и культурные традиции общества. В семье растущий человек включается в социальные отношения, которые в дальнейшем определяют его развитие.



Вера Васильевна Мартынова, кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета социально-педагогических технологий Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка



Елена Константиновна Погодина, старший преподаватель кафедры социальной педагогики факультета социально-педагогических технологий Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка

Роль семьи в воспитании личности трудно переоценить. Успешная реализация воспитательной функции семьи определяется её воспитательным потенциалом.

Воспитательный потенциал рассматривается как комплекс условий и средств, определяющих педагогические возможности семьи и успешность социализации ребёнка. В числе важнейших условий и факторов, которые влияют на воспитательные возможности семьи, выделяют её тип и структуру, материальные и бытовые условия, психологический микроклимат, характер взаимоотношений между членами семьи, между семьёй и социальным окружением, семейные традиции, уровень культуры и образования родителей, жизненный опыт и др.

Критериями оценки воспитательного потенциала семьи выступают: характер взаимоотношений в семье; уровень педагогической культуры родителей; возможность семьи удовлетворить социально-психологические потребности личности; её готовность в случае критических ситуаций обратиться за помощью к специалистам.

В последние годы в Республике Беларусь большое внимание уделяется поиску путей повышения воспитательного потенциала семьи. В рамках реализации Государственной программы «Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь» на 2016—2020 годы, Национального плана действий по обеспечению гендерного равенства в Республике Беларусь на 2017—2020 годы предусматривается создание условий для развития и укрепления семейных ценностей, повышения престижа семьи и родительства, укрепление внутрисемейных отношений, стабилизацию института брака. Особое внимание уделяется оказанию всестороннего содействия укреплению семьи и брака, расширению различных форм просвещения родителей по вопросам ответственного родительства, воспитания, культурного развития и сохранения здоровья детей.

Мониторинг воспитательного потенциала современной белорусской семьи проводился в мае — сентябре 2019 года в учреждениях общего среднего образования г. Минска и Минской области. Основным методом сбора информации в ходе проведения мониторинга являлось анкетирование. Субъектами социально-педагогического мониторинга выступили родители обучающихся I—XI классов учреждений общего среднего образования. Всего в исследовании приняли участие 763 респондента.

Цель мониторинга — получение объективной информации об актуальных проблемах родителей в вопросах воспитания детей, выявление потребности родителей в психолого-педагогической поддержке и помощи.

Анализ гендерных, возрастных и социально-профессиональных характеристик респондентов показал, что среди опрошенных родителей 88,7 % составляют матери, 11,3 % — отцы. Более половины респондентов (55,4 %) находятся в возрастной группе 30—39 лет, 32,4 % — в группе 40—49 лет, 7 % — 20—29 лет и 5,2 % — 50—59 лет. Большинство опрошенных родителей состоят в браке и имеют полную семью (78,4 % респондентов); 21,6 % респондентов разведены или никогда не состояли в браке. Что

касается уровня образования родителей, то 61,2 % респондентов имеют высшее образование, 39,8 % — среднее специальное.

В ходе исследования было установлено, что во многих семьях (68,0 %) воспитанием занимаются оба родителя, в 29,2 % — в основном матери, в 2,8 % — преимущественно отцы (рис. 1).

Большинство респондентов (61,6 %) как мужского, так и женского пола не испытывают трудностей в воспитании своего ребёнка. Однако более трети родителей (38,4 %) указали, что сталкиваются с проблемами в процессе осуществления воспитательной функции. Исследование выявило, что не все родители в состоянии оказать влияние на ребёнка: 21,1 % респондентов указали, что это им удаётся не всегда, а 0,5 % опрошенных считают себя неспособными повлиять на ребёнка. К сожалению, в последнее время отмечается рост отчуждения, непонимания между родителями и детьми.

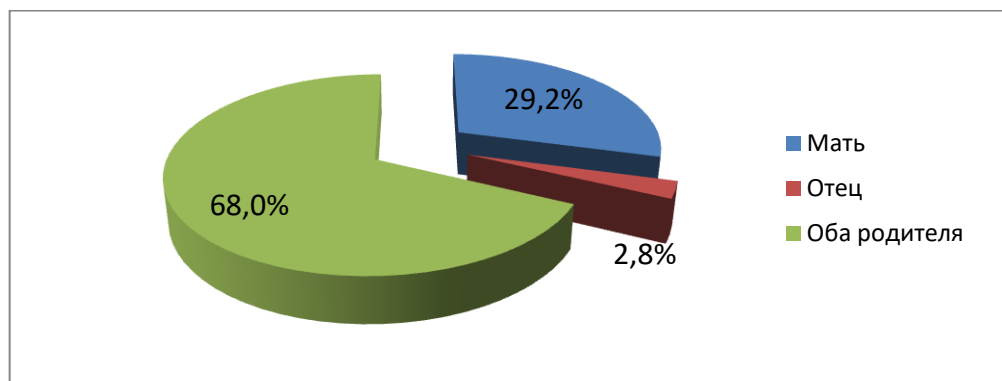


Рисунок 1 — Ответы респондентов на вопрос: «Кто в вашей семье занимается воспитанием ребёнка?»

Как показал опрос, 87,3 % родителей уверены, что в семье есть взаимопонимание с детьми; 65,5 % убеждены, что у них сложились доверительные отношения с детьми, они отметили, что часто обсуждают с ребёнком его учёбу, трудности и успехи в школе, взаимоотношения с одноклассниками и педагогами; 20,3 % респондентов указали, что дети часто советуются с ними по личным вопросам. Однако 12,3 % родителей ответили, что очень редко говорят с детьми по душам, а 1,9 % — что у них нет близких отношений со своими детьми.

Важно отметить, что большинство взрослых (85,8 %) часто проводят свободное время с ребёнком, в 12,3 % семей это происходит редко, а 1,9 % опрошенных родителей указали, что у них нет времени для совместного досуга (рис. 2).

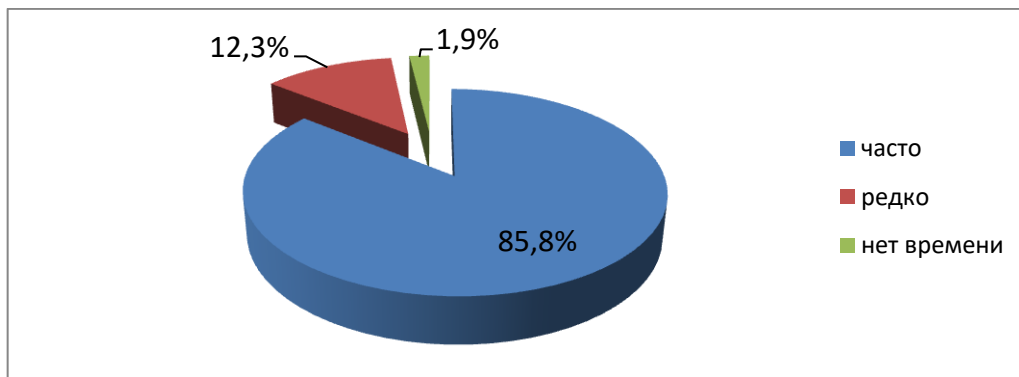


Рисунок 2 — Ответы респондентов на вопрос: «Часто ли вы проводите свободное время с ребёнком?»

Большинство родителей (77,7 %) отметили, что у них есть общие с ребёнком занятия и увлечения; 73,5% респондентов часто обсуждают с ним прочитанные книги, статьи, просмотренные фильмы, телепередачи, 22,7 % — делают это редко, 3,8 % родителей не уделяют этому внимания.

Проведённое исследование позволило выявить традиции, существующие в современных семьях. Наиболее распространённые семейные традиции: празднование дней рождения членов семьи (95,3 %), семейные обеды (ужины) (62,0 %), коллективные посещения кинотеатров, театров, музеев, выставок и др. (59,1 %), празднование государственных праздников (39,0 %), религиозные обряды (22,1 %), оформление фотоальбомов (11,3 %), празднование дня создания семьи (8,0 %) и др.

Изучение воспитательного потенциала современной семьи невозможно без исследования методов семейного воспитания. Проведённый опрос позволил выявить наиболее эффективные, по мнению родителей, методы семейного воспитания. При реализации воспитательной функции родители используют: поощрение (69,5 %), убеждение (67,1 %), пример (53,5 %),

требование (28,2 %), запрещение (17,4 %), наказание (15,0 %), порицание (7,5 %). Чаще всего родители поощряют своих детей, используя похвалу (94,4 %), ласку (48,4 %), покупку подарков (47,9 %). Среди методов наказания наиболее распространены: лишение ребёнка развлечения (61,5 %), проявление родителями обиды (32,9 %), словесная угроза (25,4 %), физическое наказание (4,2 %). Выбор методов семейного воспитания обусловлен уровнем общей культуры родителей, зависит от их жизненного опыта, возраста и количества детей в семье.

Интерес представляют ответы респондентов на вопрос об источниках информации о воспитании детей в семье. Для многих родителей (64,8 %) это собственный жизненный опыт и интуиция, чуть более половины опрошенных (46,9 %) опираются на опыт воспитания в родительской семье, для 43,7 % — это СМИ (интернет-источники, телевидение, радио, газеты, журналы), 41,3 % родителей черпают педагогические знания из бесед с друзьями и знакомыми, 39,9 % — указали в качестве источников информации о воспитании детей психологическую и педагогическую литературу, 21,1 % — консультации педагогов и психологов.

Опрос показал, что 45,5 % родителей считают свои знания о воспитании ребёнка недостаточными. По их мнению, для осуществления эффективного воспитания им не хватает следующих умений и навыков: строить бесконфликтные взаимоотношения с ребёнком (26,3 %), общаться, понимать мотивы его поведения (24,9 %), создавать условия для содержательной совместной деятельности с ребёнком (21,6 %) и др.

Успешность и результативность воспитательной деятельности родителей зависит, прежде всего, от уровня их теоретических знаний, от педагогических умений и способностей, уровень которых в немалой степени обусловлен педагогической культурой самих родителей.

Психолого-педагогическая работа с родителями учащихся должна стать одним из приоритетных направлений деятельности учреждений образования. Необходимость такой работы обоснована:

- потребностью родителей в поддержке, так как неуверенность взрослых, их безответственное отношение к ребёнку и своим обязанностям по его воспитанию, непонимание психологических особенностей ребёнка отражаются на его развитии и благополучии;
- потребностью ребёнка в педагогически компетентных родителях, способных создать условия для его всестороннего развития.

Психолого-педагогическая помощь родителям должна быть направлена на формирование знаний, умений и компетентностей родителей в сфере воспитания и образования детей, на формирование у взрослых представлений о своих правах и обязанностях, а также способности к осознанному выбору стратегии воспитания и развития растущего человека.

Проведённое исследование позволило выявить образовательные запросы родителей обучающихся учреждений общего среднего образования.

Так, родители учащихся I—IV классов хотели бы получить консультации специалистов по следующим вопросам семейного воспитания: как помочь ребёнку учиться (42,9 %); профилактика компьютерной зависимости у ребёнка (32,1 %); организация его свободного времени (21,4%); психологические особенности младшего школьника (11,9 %), адаптация ребёнка к школе; режим дня школьника (10,7 %) и др.

Родителям учащихся V—IX классов необходимо содействие специалистов по таким вопросам, как: помощь ребёнку в выборе профессии (39,8 %); развитие его способностей (26,1 %); медиабезопасность ребёнка (23,9 %); организация свободного времени ребёнка (11,4 %); эффективное общение в семье (10,6 %); агрессивное поведение ребёнка, профилактика правонарушений (10,2 %); организация здорового образа жизни, профилактика зависимостей (8,1 %) и др.

Родители учащихся X—XI классов нуждаются в содействии специалистов по следующим вопросам семейного воспитания: как помочь старшекласснику выбрать профессию (26,8 %); профилактика конфликтов (22,4 %); половое воспитание подростков, подготовка к будущей семейной

жизни (15,8 %); психологические особенности учащегося старших классов (9,9 %); влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние подростков (9,6 %) и др.

Таким образом, исследование актуализировало необходимость создания эффективной системы социально-педагогической поддержки и психологической помощи семьям в воспитании детей. Формы социально-педагогической поддержки и психологической помощи семьям разнообразны. В зависимости от содержания и задач, они могут варьироваться и комбинироваться.

Репродуктивные формы и методы работы с родителями (лекции, круглые столы, конференции, семинары, консультации, беседы, форумы и др.) направлены на формирование когнитивной и поведенческой компетентности родителей, формирование базовых знаний и теоретической готовности к осуществлению родительских обязанностей, накопление и использование знаний и умений в вопросах воспитания детей, выработка единого взгляда семьи на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребёнка и т. п.

Активные формы и методы работы (тренинги, практикумы, мастер-классы, деловые игры и др.) обращены к личностному ресурсу родителей, направлены на изменение личностной позиции тех из них, кто хочет пересмотреть своё отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребёнком, сделать его более открытым и доверительным. Они позволяют по-новому отнестись к ситуации, осмыслить себя как родителя, отрефлексировать существующие проблемы и причины их возникновения и, следовательно, способствуют улучшению качества взаимодействия в семье.

Опрос показал, что родители учащихся готовы уделять время повышению своей педагогической компетентности и отдают предпочтение таким формам работы, как: практические занятия, тренинги (29,1 %), мастер-классы (26,31 %), интернет-консультации, вебинары (23,0 %), тематические консультации (17,4 %), лекции о воспитании детей (14,6 %), форумы (9,4 %),

конференции (7,5 %), круглые столы (7,0 %) и др. Большинство родителей считают реальной возможностью получения педагогически важной информации посредством интернет-ресурсов (81,5 %).

В интернет-пространстве возможно осуществление как индивидуальной, так и групповой работы с родителями, которая может включать:

- интернет-консультирование по различным вопросам семейного воспитания;
- онлайн-семинары, вебконференции, вебинары — проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет с возможностью более глубокого погружения в ту или иную тему с участием профессионалов (педагогов, психологов, юристов, экономистов и др.);
- размещение на сайте учреждения образования информационно-методических материалов, адресованных родителям;
- психолого-педагогическую сопровождение родителей в социальных сетях (создание специализированных групп в социальных сетях) — позволяет охватить большую аудиторию, отслеживать социальную активность родителей, предоставляет возможность не только получить ответ на интересующий вопрос, но и пообщаться с другими родителями, начать делиться полученным опытом.

Психолого-педагогическое взаимодействие с родителями не должно носить эпизодический характер, происходить от случая к случаю. Чтобы помощь родителям была действенной, а воспитание стало общим делом семьи и учреждения образования, необходимо выстраивать полноценную систему работы. Проведённое нами исследование позволило выявить актуальные направления данной работы, а также запросы родителей по её совершенствованию.