

Диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности социально-правовой компетентности учащихся*

1. Первичная диагностика социально-правовой компетентности учащихся

(до проведения цикла занятий по формированию социально-правовой компетентности)

ОПРОСНИК

«Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних по законодательству Республики Беларусь»

(для учащихся 6 – 7-х классов)

Дорогие ребята, ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы.

Вопросы	Ответы
Какие права детей защищаются государством согласно Закону Республики Беларусь «О правах ребенка»?	
Какие права имеет ученик школы?	
Какие обязанности учащегося школы по отношению к учебной деятельности?	
Какие обязанности учащегося по отношению к имуществу школы?	
Какие обязанности учащегося школы по отношению к старшим и ровесникам?	
С какого возраста наступает административная ответственность? <i>Подчеркни один из вариантов ответа</i>	- 14 лет - 16 лет - 18 лет
Подросток находится в 23.15 на улице города (во дворе дома) без сопровождения родителей. Является ли это административным правонарушением? <i>Подчеркни один из вариантов ответа</i>	- Да - Нет
В соответствии с законодательством, предусмотрено ли наказание за заведомо ложное сообщение в милицию, скорую медицинскую помощь, подразделения по чрезвычайным ситуациям? <i>Подчеркни один из вариантов ответа</i>	- Да - Нет
Подростки курили на территории школы. Являются ли их действия	- Да

* Автор-составитель – Д.О. Донченко, старший преподаватель кафедры социальной педагогики БГПУ имени Максима Танка

административным правонарушением? <i>Подчеркни один из вариантов ответа</i>	- Нет
В драке учащийся случайно нанес однокласснику травму. Является ли его действия противоправными? <i>Подчеркни один из вариантов ответа</i>	- Да - Нет
Подросток нашел на улице в конверте банковскую карточку с информацией pin-кода. Он снял с карточки деньги и потратил их на собственные нужды. Подлежат ли его действия наказанию по законодательству? <i>Подчеркни один из вариантов ответа</i>	- Да - Нет
Ученица без спроса взяла украшение у своей подруги, не вернула и оставила у себя. Являются ли ее действия административным правонарушением? <i>Подчеркни один из вариантов ответа</i>	- Да - Нет

Благодарим за участие!!!

Пояснение. После проведения анкетирования педагогу целесообразно обсудить с учащимися правильные варианты ответов на вопросы опросника «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних по законодательству Республики Беларусь».

Интерпретация ответов. Анализ полученных ответов выявляет пробелы в правовых знаниях подростков. В соответствии с полученными результатами педагог выстраивает направления дальнейшей работы по формированию социально-правовой компетентности учащихся.

ОПРОСНИК

«Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних по законодательству Республики Беларусь»

(для учащихся 8 – 9-х классов)

Дорогие ребята, ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы.

Вопросы	Ответы
Как называется закон Республики Беларусь, согласно которому государством защищаются права детей?	
Перечисли права детей, которые защищаются нашим государством	

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании ученик имеет определенные права. Перечисли их	
В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании ученик имеет определенные обязанности. Перечисли их	
С какого возраста наступает административная ответственность? <i>Подчеркни один из вариантов ответа</i>	- 14 лет - 16 лет - 18 лет
С какого возраста наступает уголовная ответственность? <i>Подчеркни один из вариантов ответа</i>	- 14 лет - 16 лет - 18 лет
Согласно законодательству Республики Беларусь, в какое время суток несовершеннолетние не имеют право находиться вне жилья (дома) без сопровождения родителей (или лиц, их заменяющих)?	
В драке учащийся нанес однокласснику травму. Какие действия и кем будут предприняты в отношении виновника случившегося?	
Подростки курили на остановке общественного транспорта. Являются ли их действия административным правонарушением? <i>Подчеркни один из вариантов ответа</i>	- Да - Нет
Подросток, находясь на дискотеке, приобрел для себя наркотик. Подлежит ли наказанию, и какому его поступок? А. Подросток не совершил противозаконного действия. Б. Подростка привлекут к административной ответственности. В. Подростка привлекут к уголовной ответственности. <i>Подчеркни один из вариантов ответа</i>	- А - Б - В
Подросток находился в компании своих знакомых, которые пили пиво в общественном месте. Привлекут ли его к административной ответственности? <i>Подчеркни один из вариантов ответа</i>	- Да - Нет
Подлежит ли гражданин уголовному наказанию за совершение преступления в состоянии алкогольного опьянения? <i>Подчеркни один из вариантов ответа</i>	- Да - Нет

Благодарим за участие!!!

Пояснение. После проведения анкетирования педагогу целесообразно обсудить с учащимися правильные варианты ответов на вопросы опросника

«Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних по законодательству Республики Беларусь».

Интерпретация ответов. Анализ полученных ответов выявляет пробелы в правовых знаниях подростков. В соответствии с полученными результатами педагог выстраивает направления дальнейшей работы по формированию социально-правовой компетентности учащихся.

Тест-задание «Как бы ты поступил»

Данный тест-задание могут использовать в своей практике педагоги и специалисты СППС. Учащимся предлагается в произвольной форме дать ответы на предложенные вопросы.

Тест-задание «Как бы ты поступил»

(для учащихся 6 – 7-х классов)

Дорогие ребята, прочитайте, пожалуйста, следующие ситуации и вопросы.

Подумайте, как лучше всего нужно было поступить участникам ситуаций, чтобы не нарушать правовых норм.

Ситуация 1.

Андрей гулял с одноклассниками. В одном из дворов они увидели автомобиль с открытым окном. Подростки забрали сумку из машины. Андрей отговаривал ребят, но они убежали. Андрей шел домой и думал, как ему поступить?

Ответьте на вопросы:

Как ты бы поступил(а), если бы стал(а) свидетелем правонарушения?

Что Андрею нужно сделать в этой ситуации, чтобы не стать соучастником противоправных действий его одноклассников?

Ситуация 2.

Одноклассники решили подшутить над Денисом. Подкараулили его в подъезде, сбили с ног, в результате мальчик упал, ударившись головой о ступеньки. Ребята убежали...Через некоторое время Дениса, истекающего кровью, обнаружила соседка, и он был доставлен в больницу с тяжелой черепно-мозговой травмой.

Ответьте на вопросы:

Если бы ты оказался на месте ребят, что бы ты почувствовал после того, как Денис упал?

Как вы считаете, какие действия должны были предпринять ребята, после того как их одноклассник упал?

Как бы ты поступил(а) в подобной ситуации, если бы кто-нибудь пострадал из-за неосторожных действий других людей?

Ситуация 3.

Марина находилась в раздевалке и стала свидетелем того, как старшеклассницы украли из чужой сумки деньги. Когда выяснилось, что деньги пропали, Марина на вопрос учительницы, видела ли она, кто это сделал, ответила: «Нет».

Ответьте на вопросы:

Как ты бы поступил(а)?

По какой причине Марина не сказала правду учительнице?

Как бы ей следовало поступить? К кому Марина может обратиться за помощью и советом в данной ситуации?

Интерпретация ответов. Анализ полученных ответов выявляет отношение подростков к нормам права, умения предвидеть последствия поступков, выстраивать план действий в соответствии с существующими социально-правовыми нормами. На основании полученных результатов педагог выстраивает направления дальнейшей работы по формированию социально-правовой компетентности учащихся.

Тест-задание «Как бы ты поступил»

(для учащихся 8 – 9-х классов)

Дорогие ребята, прочитайте, пожалуйста, следующие ситуации и вопросы.

Подумайте, как лучше всего нужно было поступить участникам ситуаций, чтобы не нарушать правовых норм.

Ситуация 1.

Сергей с одноклассниками были в магазине. Один из ребят ради шутки предложил вынести из магазина без оплаты шоколадку. Сергей отговаривал ребят, но они совершили кражу. Сергей шел домой и думал, как ему поступить?

Ответьте на вопросы:

Как ты бы поступил(а), если бы стал(а) свидетелем правонарушения?

Что Сергею нужно сделать в этой ситуации, чтобы не стать соучастником противоправных действий его одноклассников?

Ситуация 2.

Вадим попросил у своего одноклассника Юры гитару для подготовки к выступлению на концерте. Через некоторое время Юра узнал, что Вадим подарил гитару знакомой девушке. Чтобы возместить ущерб и наказать обидчика, Юра во время перемены решил забрать из рюкзака Вадима набор дисков.

Ответьте на вопросы:

Как ты бы поступил(а) на месте Юры?

Являются ли действия Юры и Вадима противоправными, согласно законодательству?

Ситуация 3.

Юля случайно увидела, как на перемене старшеклассники забрали у третьеклассника деньги. Юля решила...

Ответьте на вопросы:

Продолжи предложение, как, по-твоему, должна была поступить Юля, став свидетелем правонарушения?

Подскажи, к кому Юля может обратиться за помощью и советом?

Интерпретация ответов. Анализ полученных ответов выявляет отношение подростков к нормам права, умения предвидеть последствия поступков, выстраивать план действий в соответствии с существующими социально-правовыми нормами. На основании полученных результатов педагог выстраивает направления дальнейшей работы по формированию социально-правовой компетентности учащихся.

Тест «Твое отношение / твоя точка зрения / выскажи свое мнение»

(для учащихся 6-9-х классов)

Данный тест могут использовать в своей практике классные руководители и специалисты СППС. Задания теста помогают выявить отношение учащихся к соблюдению социально-правовых норм.

Задания

Дорогие ребята! Внимательно прочитайте вопрос, подумайте и выберите вариант ответа. Твой ответ должен наиболее верно отражать твое отношение к действиям участников предложенных ситуаций. Выбранный вариант обведи кружком или подчеркни.

1. Ваня стоял в очереди в кассу последним и решил, что никто не заметит, если он положит пакет с орехами к себе в карман, не заплатив. *Как ты относишься к его решению?*

- А. никогда бы этого не сделал(а), это нарушение законодательства
- Б. осуждаю, его действия причинили вред работникам магазина
- В. ну и что, ничего страшного
- Г. это круто
- Д. мне все равно

2. Во время перемены мальчишки бегали по классу. Денис, споткнувшись, случайно упал на Васю. Он извинился и сказал: «Я не хотел». Но Вася разозлился и ударил Дениса. Мальчишки стали драться. *Как ты относишься к поведению Васи?*

- А. никогда бы этого не сделал(а), драка – это правонарушение
- Б. осуждаю, его действия причинили вред Денису и ему самому
- В. ну и что, ничего страшного
- Г. это круто
- Д. мне все равно

3. Учитель задержался у директора, и дети после звонка были в классе одни. Юра сидел на задней парте и, от нечего делать, стал ее царапать. Парты стала выглядеть неопрятно. *Как ты относишься к его поступку?*

- А. никогда бы этого не сделал(а), он нарушил обязанности учащегося школы
- Б. осуждаю, его действия причинили вред имуществу школы и другим учащимся
- В. ну и что, ничего страшного
- Г. это круто
- Д. мне все равно

4. Рома до позднего вечера играл на компьютере. Домашнее задание сделать не успел и поэтому решил прогулять часть уроков. *Как ты относишься к его поведению?*

- А. никогда бы этого не сделал(а), он нарушил обязанности учащегося школы
- Б. осуждаю, его действия причинили вред ему самому
- В. ну и что, ничего страшного

Г. это круто

Д. мне все равно

5. Саша и Андрей захотели купить в буфете булочки. Денег у них не было. Они подошли к третьекласснику и сказали: «Малой, отдай нам свои деньги. Тогда мы тебя бить не будем». *Как ты относишься к действиям Саши и Андрея?*

А. никогда бы этого не сделал(а), это нарушение законодательства

Б. осуждаю, их действия причинили вред третьекласснику

В. ну и что, ничего страшного

Г. это круто

Д. мне все равно

6. Перед школьной дискотеккой десятиклассник предложил восьмиклассникам выпить пиво «для того, чтобы расслабиться и повеселиться». *Как бы ты оценил его предложение?*

А. никогда бы этого не сделал(а), распитие пива – это правонарушение

Б. осуждаю, его действия причинили вред их здоровью и репутации

В. ну и что, ничего страшного

Г. это круто

Д. мне все равно

7. На перемене Алина угощала подруг конфетами. Девочки бросали фантики на пол. Это заметила школьная уборщица и сделала им замечание. Девочки ответили, что это ее работа убирать мусор в школе. *Как ты относишься к их поступку?*

А. никогда бы этого не сделал(а), они нарушили обязанности учащихся школы

Б. осуждаю, действия девочек оскорбили работника школы

В. ну и что, ничего страшного

Г. это круто

Д. мне все равно

8. Тренер по плаванию объяснил тебе, что курение вызывает много заболеваний, у человека появляется одышка, тот, кто курит, не сможет выносить больших нагрузок. Одноклассники предлагают тебе покурить возле школы. *Как ты отнесешься к их предложению?*

А. никогда бы этого не сделал(а), курение – это правонарушение

Б. осуждаю, их действия причинят вред здоровью и твоей репутации учащегося

В. ну и что, ничего страшного

Г. это круто

Д. мне все равно

9. Твои знакомые часто употребляют нецензурные слова. *Как ты к этому относишься?*

А. никогда бы этого не сделал(а), употребление нецензурных слов унижает человеческое достоинство

Б. осуждаю, их действия причиняют вред и им самим и окружающим людям

В. ну и что, ничего страшного

Г. это круто

Д. мне все равно

10. Артем часто пререкается с учителями на уроке, громко разговаривает с одноклассниками, играет со смартфоном. Учитель позвонил его родителям и сообщил, что он нарушает дисциплину в классе и мешает остальным детям. Артем сказал, что учитель к нему придирается. *Как ты относишься к его поведению?*

А. никогда бы этого не сделал(а), он нарушает обязанности учащегося школы

Б. осуждаю, его действия причиняют вред одноклассникам и учителям

В. ну и что, ничего страшного

Г. это круто

Д. мне все равно

Благодарим за участие!!!

Интерпретация ответов. Учащимся предлагается определить свое отношение к социально-правовым нормам, сделав выбор из пяти предложенных вариантов ответа.

Интерпретация результатов осуществляется на основании анализа выбранных вариантов ответов.

Выбранные учащимися варианты ответов А и Б указывают на положительное отношение к соблюдению социально-правовых норм.

Выбранные учащимися варианты ответов В и Г указывают на непонимание необходимости соблюдения социально-правовых норм.

Выбранные учащимися варианты ответа Д указывает на безразличное отношение к соблюдению социально-правовых норм.

2. Повторная диагностика социально-правовой компетентности
учащихся

(после проведения цикла занятий по формированию социально-правовой компетентности)

ОПРОСНИК «Последствия нарушения закона»

(для учащихся 6 – 9-х классов)

Дорогие ребята, прочитайте, пожалуйста, следующие задания и ответьте на вопросы исходя из ваших знаний и опыта.

Административная статья	Какие действия относятся к нарушению, предусмотренному данной статьей?	Перечислите последствия ее нарушения
Статья 9.2. Клевета		
Статья 9.3. Оскорбление		
Статья 10.5. Мелкое хищение		
Статья 10.6. Присвоение найденного имущества		
Статья 17.1. Мелкое хулиганство		
Статья 17.3. Распитие алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива, потребление наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов в общественном месте либо появление в общественном месте или на работе в состоянии опьянения		
Статья 17.6. Заведомо ложное сообщение		

Статья 17.9. Курение (потребление) табачных изделий в запрещенных местах		
Статья 17.13. Неисполнение обязанностей по сопровождению или обеспечению сопровождения несовершеннолетнего в ночное время вне жилища		
Перечислите причины совершения противоправных действий подростками:		

Благодарим за участие!!!

Интерпретация ответов. Анализ полученных ответов определяет эффективность проведенных занятий и выявляет оставшиеся пробелы в правовых знаниях подростков. В соответствии с полученными результатами педагог выстраивает направления дальнейшей работы по формированию социально-правовой компетентности.

Тест-задание «Как сделать правильный выбор»

Данный тест-задание могут использовать в своей практике педагоги и специалисты СППС. Учащимся предлагается в произвольной форме дать ответы на предложенные вопросы.

Тест-задание «Как сделать правильный выбор»

(для учащихся 6 – 7-х классов)

Дорогие ребята, прочитайте, пожалуйста, следующие вопросы и подумайте, как лучше всего нужно было поступить участникам ситуаций, чтобы избежать нарушения правовых норм.

В середине учебного года в класс пришел новый мальчик. На занятиях он проявлял активность, часто тянул руку. Классный руководитель отметила его успехи и сказала, что новичка надо назначить помощником старосты. Некоторым учащимся в классе это не понравилось. Они решили подшутить над новеньким и забрали у него из пакета свитер, затем испугались, что у них могут его найти и на перемене выбросили свитер в мусорный бак позади школы.

Через некоторое время потерянный свитер обнаружила уборщица. Инспектор ИДН узнал, кто из учащихся выбежал на перемене из школы.

Ответьте, пожалуйста, на вопросы:

Как дальше сложится ситуация?

Кто и почему пострадал или пострадает в этой ситуации?

Что ты бы ответил(а) в похожей ситуации, если твои знакомые предложат забрать чужую вещь?

Можно ли было исправить ситуацию после того, как учащиеся выкинули свитер в мусорный бак?

Если да, то что бы ты предложил(а) сделать?

Каким образом нужно было поступить этим подросткам, чтобы добиться успеха в учебе и завоевании авторитета успешных учеников?

Интерпретация ответов. Анализ полученных ответов определяет эффективность проведенных занятий и выявляет отношение подростков к нормам права, умения предвидеть последствия поступков, выстраивать план действий в соответствии с существующими социально-правовыми нормами. На основании полученных результатов педагог выстраивает направления дальнейшей работы по формированию социально-правовой компетентности учащихся.

Тест-задание «Как сделать правильный выбор»

(для учащихся 8 – 9-х классов)

Дорогие ребята, прочитайте, пожалуйста, следующие вопросы и подумайте, как нужно было поступить героям ситуаций, чтобы избежать нарушения правовых норм.

Несколько девочек дружили со старшими парнями. Однажды в гости к одному из них приехала сестра и ее подруга. Парни стали проводить с ними много времени и однажды пригласили их прокатиться на мотоциклах. Девочки узнали об этом, и им стало очень обидно, что их не позвали. Они натянули бечевку поперек дороги через мост, по которому должны были возвращаться их приятели. На полной скорости мотоциклисты задели бечевку и перевернулись, пассажиры получили тяжелые травмы. На суде девочки сказали, что они не думали, что все так произойдет.

Ответьте, пожалуйста, на вопросы:

Кто и почему пострадает или пострадал в этой ситуации?

Что бы ты ответил(а) в похожей ситуации, если бы твои товарищи (подруги) предложили сделать подобное?

Каким образом надо было поступить этим подружкам, когда их друзья стали больше времени проводить с новыми девчонками?

Можно ли было исправить ситуацию после того, как девочки натянули бечевку?

Если да, то что бы ты предложил(а) сделать?

Интерпретация ответов. Анализ полученных ответов определяет эффективность проведенных занятий и выявляет отношение подростков к нормам права, умения предвидеть последствия поступков, выстраивать план действий в соответствии с существующими социально-правовыми нормами. На основании полученных результатов педагог выстраивает направления дальнейшей работы по формированию социально-правовой компетентности учащихся.